

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados y de los Regidos por el Decreto Ley N° 3166

2010 / 2011



SNED

Hacia la Excelencia Académica

Índice

I.	INTRODUCCION	4
II.	¿QUE ES EL SNED?	4
III.	SNED 2010-2011	4
	1. Comparación de establecimientos	4
	2. Factores y ponderadores del Indice SNED 2010-2011	6
	3. Indice SNED 2010-2011	7
	4. Beneficiarios	7
	5. Resultados SNED 2010-2011	7
IV.	RECOMENDACIONES PARA EL FUTURO	8
	ANEXO 1: Factores e indicadores, según el nivel educacional en el cual se aplican, SNED 2010-2011	9
	ANEXO 2: Factores, indicadores y fuentes de información. SNED 2010-2011	10

I. INTRODUCCION

Con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación impartida por el sistema educacional subvencionado del país, a partir de 1995, el Ministerio de Educación implementó a través de la Ley 19.410, el “Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Subvencionados”, SNED ¹.

Esta herramienta busca ser un aporte a la trascendental tarea de mejorar la educación impartida en nuestras aulas, tomando en cuenta que una buena educación significa mayores oportunidades y progreso.

II. ¿QUE ES EL SNED?

El SNED es un sistema de evaluación bianual del desempeño de los establecimientos educacionales subvencionados del país, que se traduce en la medición de un conjunto de factores de interés y en la elaboración del Índice SNED.

Para cumplir con su objetivo, el SNED funciona mediante el incentivo y reconocimiento a los docentes y asistentes de la educación de los establecimientos con mejor desempeño en cada región. A través de este sistema se busca también que los padres y apoderados conozcan los resultados obtenidos y la evolución seguida por el establecimiento al que asisten sus hijos e hijas, y que los directivos, docentes y asistentes de la educación retroalimenten sus decisiones de gestión técnico-pedagógicas y administrativas.

El SNED contempla la entrega de un beneficio económico denominado “Subvención por Desempeño de Excelencia”, el cual es distribuido entre los docentes de los establecimientos seleccionados, vinculando así los aumentos en la remuneración con el desempeño de los establecimientos educacionales.

III. SNED 2010-2011

A continuación se describe el diseño del SNED 2010-2011, en su octava aplicación, incluyendo aspectos metodológicos referentes a la comparación entre los establecimientos y los factores, indicadores y ponderaciones utilizadas para la construcción del Índice SNED.

1. Comparación de establecimientos

En el proceso de selección de los establecimientos de mejor desempeño es fundamental comparar entre aquellos que enfrentan condiciones similares. Por este motivo, previo a la evaluación del desempeño, en cada región se construyen grupos de establecimientos “comparables”, denominados grupos homogéneos, al interior de los cuales se seleccionan los establecimientos que serán reconocidos y beneficiados con la subvención.

1. A partir de su aplicación 2008-2009, se incorporan a la medición los liceos técnico-profesionales regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980 y se extiende el beneficio a los asistentes de la educación de los establecimientos que resulten calificados como de excelente desempeño.

Diagrama 1: Resumen de las etapas para la creación de los grupos homogéneos en cada región



(***) El reducido número de establecimientos de enseñanza Media Rural en cada región no permite crear grupos según nivel socioeconómico para este segmento.

Etapa 1		Etapa 2 Clasificación según Nivel Socioeconómico	Educación Especial
Etapa 1A Clasificación según Zona Geográfica	Etapa 1B Clasificación según Nivel de Enseñanza		
En primer lugar se utiliza como variable de clasificación la condición geográfica de los establecimientos (urbano o rural)	Posteriormente se clasifican los establecimientos según el nivel de enseñanza impartido (sólo con educación básica o educación media con o sin educación básica)	Para formar los grupos homogéneos se utiliza una técnica estadística denominada “análisis de conglomerados” que agrupa a los establecimientos de acuerdo a similitudes en ciertas características utilizando las siguientes variables: IVE SINAЕ primera y segunda prioridad Ingreso del hogar y nivel educacional de los padres (SIMCE)	En cada región se forma un grupo independiente para los establecimientos que imparten exclusivamente educación especial.

2. Factores y ponderadores del Índice SNED 2010-2011

Luego de formar los grupos homogéneos, se realiza para cada establecimiento el cálculo de seis factores, medidos de acuerdo a un conjunto de indicadores aplicables según el nivel educacional o tipo de enseñanza (ver Anexos). Cada factor recibe una ponderación y la suma de estos factores ponderados proporciona como resultado el Índice SNED, lo que se describe a continuación:

Cuadro N° 1: Factores y ponderaciones utilizadas en el SNED 2010-2011

FACTOR	DEFINICION	PONDERACION
Efectividad	Resultados educativos obtenidos por el establecimiento, en relación con la población atendida.	37%
Superación	Avances en los resultados educativos obtenidos en el tiempo por el establecimiento educacional.	28%
Iniciativa	Capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico.	6%
Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento	Cumplimiento de normas, según sistema de Inspección, y de procesos estadísticos.	2%
Igualdad de oportunidades	Accesibilidad y permanencia de la población escolar en el establecimiento educacional y la integración de grupos con dificultades de aprendizaje.	22%
Integración de profesores y profesoras, padres y apoderados	Participación en el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento.	5%

El énfasis de la evaluación se concentra principalmente en los dos primeros factores, que se basan en el resultado del establecimiento en las pruebas SIMCE y su evolución en el tiempo, respectivamente. Es decir, se promueve el esfuerzo permanente por mejorar el rendimiento de los alumnos y alumnas. Cabe destacar, además, la importancia del factor igualdad de oportunidades, que considera los esfuerzos del establecimiento tendientes a una mayor equidad y a no incurrir en prácticas discriminatorias.

En el caso de Educación Especial, cuyos establecimientos no presentan indicadores aplicables en los factores Efectividad y Superación, y dado que en cada región estos establecimientos están en un único grupo homogéneo, se aplica un criterio de reponderación para los otros factores. Es decir, se consideran sólo aquellos factores para los cuales hay indicadores, esto es Iniciativa, Mejoramiento de las condiciones de trabajo, Igualdad de Oportunidades e Integración de profesores, padres y apoderados.

3. Índice SNED 2010-2011

Considerando los factores, indicadores, ponderaciones y metodología descrita, se calcula el valor del Índice SNED para cada establecimiento. Posteriormente se ordena el puntaje en el Índice de mayor a menor, al interior de cada uno de los grupos homogéneos construidos para cada región.

Para realizar la selección, se declara como establecimientos de mejor desempeño en cada grupo a aquellos que obtienen los mayores puntajes y que representan hasta el 35% de la matrícula total del grupo.

Se establece que a los establecimientos con mayores puntajes en el Índice SNED, y que representen hasta el 25% de la matrícula regional, les corresponde recibir el 100% del valor de la subvención, mientras que a los establecimientos que representen hasta el 35% de la matrícula regional, y que no alcanzaron a estar incluidos en el tramo anterior, les corresponde percibir el 60%.

La configuración de grupos homogéneos, cálculo de los factores, Índice SNED y selección de establecimientos beneficiarios fue realizado por el Centro de Economía Aplicada del Departamento de Ingeniería Industrial de la Universidad de Chile. Adicionalmente, la Universidad asesora al MINEDUC en el desarrollo técnico del instrumento de evaluación.

4. Beneficiarios

Los beneficiarios de la Subvención por Desempeño de Excelencia son la totalidad de los docentes y asistentes de la educación con contrato vigente en el establecimiento seleccionado, durante el período de vigencia del SNED.

En el caso de los docentes, la normativa establece que el 90% de los recursos recibidos por el establecimiento seleccionado deben ser distribuidos en proporción a las horas contrato de los profesores. El 10% restante deberá destinarse a otorgar incentivos remuneracionales especiales a docentes destacados, según la forma de distribución que determinen los propios docentes del establecimiento.

A partir de la aplicación del SNED 2008-2009 se incorporan como beneficiarios del Sistema los asistentes de la educación que se desempeñan en los establecimientos seleccionados en el SNED, creándose para este propósito una Subvención por Desempeño de Excelencia para el personal asistente de la educación. La totalidad de los recursos recibidos por este concepto deberá distribuirse entre los asistentes de la educación en proporción a la jornada de trabajo contratada.

5. Resultados SNED 2010-2011

Los resultados de la selección de los establecimientos beneficiados con el SNED 2010-2011 se encuentran disponibles en las Secretarías Regionales Ministeriales y Departamentos Provinciales de Educación. Además, los establecimientos y público en general pueden consultar los resultados obtenidos por establecimientos de su interés accediendo al sitio Web del Ministerio de Educación (<http://www.mineduc.cl>) o al sitio Web del SNED (<http://www.sned.cl>).

IV. RECOMENDACIONES PARA EL FUTURO

Para que un establecimiento educacional obtenga la Subvención por Desempeño de Excelencia del SNED es importante que directivos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados, alumnos y alumnas se involucren en un esfuerzo activo y permanente por mejorar la calidad de la educación de dicho colegio.

Ser reconocido como establecimiento con buen desempeño en el SNED es una meta perfectamente alcanzable, en la medida que exista una preocupación permanente por mejorar y superarse. Algunas sugerencias para conseguir esta meta son:

- Trabajar por obtener un buen rendimiento de los alumnos y alumnas (SIMCE);
- Mejorar ese rendimiento a través del tiempo, en comparación con los establecimientos de su grupo homogéneo (Superación en el SIMCE);
- Buscar el perfeccionamiento continuo, con profesores, profesoras y asistentes de la educación comprometidos, capaces de trabajar en equipo y apoyarse;
- Aprender de las experiencias exitosas e implementar estrategias creativas e innovadoras, en pro de mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- Profesores, profesoras, asistentes de la educación, alumnos, alumnas y dirección del establecimiento siempre dispuestos a superarse;
- Una dirección con liderazgo que genere buenas ideas y que apoye las iniciativas de los profesores y profesoras, un ambiente escolar que transmita confianza y altas expectativas de superación a sus alumnos y alumnas;
- Promover una cultura de cooperación, que integre a los alumnos y alumnas de diversas características (socioeconómicas, de rendimiento, de discapacidad, etc.);
- Permitir la participación de todos los estamentos en diversas instancias: de los profesores y profesoras (Consejo General de Profesores), alumnos y alumnas (Centros de Alumnos), padres (Centros de Padres) y asistentes de la educación;
- Un establecimiento del cual los padres y apoderados tengan buena opinión, y al que apoyen activamente.

ANEXO 1: Factores e indicadores, según el nivel educacional en el cual se aplican, SNED 2010-2011

FACTORES E INDICADORES	Básica	Básica Rural Multigrado	Media	Especial	Adultos	Cárceles	Parvularia
EFFECTIVIDAD							
Promedio SIMCE				(a)	(b)	(b)	(b)
SUPERACIÓN							
Diferencia promedio pruebas SIMCE (*)				(a)	(b)	(b)	(b)
INICIATIVA							
Desarrollo de actividades de trabajo pedagógico grupales	■		■	■	■	■	■
Desarrollo de actividades formativas complementarias	■	■	■	■	■	■	■
Desarrollo de actividades extra curriculares de libre elección	■	■	■	■	■	■	■
Existencia de equipo de gestión representativo y periodicidad de reuniones	■		■	■	■	■	■
Consulta y existencia de Consejo Escolar	■	■	■	■			■
Desarrollo de actividades extra curriculares inter-escolares	■	■	■		■		■
Apoyo efectivo a alumnos integrados a la educación regular	■	■	■		■		■
Establecimiento define compromisos educativos y de gestión	■	■	■	■	■	■	■
Incorporación de Marco de Bases Curriculares de Educación Parvularia							■
Apoyo a prácticas profesionales y trayectoria vocacional para enseñanza media técnico profesional.			■				
Planificación de actividades de capacitación para los docentes	■	■	■	■	■	■	■
MEJORES CONDICIONES DE TRABAJO Y ADECUADO FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO							
Clasificación del establecimiento según sistema de inspección y cumplimiento de procesos	■	■	■	■	■	■	■
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES							
Tasa de aprobación alumnos	■	■	■			■	
Tasa de retención de alumnos	■	■	■				
Número de alumnos con discapacidad como porcentaje de la matrícula total	■	■	■		■		■
Existencia y desarrollo de proyecto de integración escolar	■	■	■		■		■
Incorporación de alumnos con discapacidad múltiple y/o severa				■			
Ausencia de prácticas discriminatorias	■	■	■	■	■	■	■
Ausencia de sanciones indebidas sobre los alumnos	■	■	■	■	■	■	■
INTEGRACION Y PARTICIPACION DE PROFESORES, PADRES Y APODERADOS							
Existencia y funcionamiento del Consejo General de Profesores	■	■	■	■	■	■	■
Existencia y funcionamiento del Centro de Padres	■	■	■	■			■
Constitución, representatividad y funcionamiento del Centro de Alumnos	■		■	■	■		
Establecimiento incorpora a la comunidad en compromisos educativos	■	■	■	■	■	■	■
Establecimiento informa/analiza resultados SIMCE	■	■	■				
Establecimiento informa/analiza resultados SNED	■	■	■	■	■	■	■
Establecimiento integra a padres y apoderados							■

- (a) En el caso de los establecimientos de Educación Especial, que forman un grupo homogéneo aparte en cada región, al no contar con información para los factores Efectividad y Superación, se utiliza un procedimiento de reponderación para los restantes 4 factores.
- (b) En el caso de los establecimientos de Educación de Adultos (que no rinden la prueba SIMCE), de las Escuelas Cárceles y de los establecimientos de Educación Parvularia, se les imputan valores para los factores Efectividad y Superación, que corresponden a los promedios del grupo homogéneo al cual pertenecen.

ANEXO 2: Factores, indicadores y fuentes de información. SNED 2010-2011

FACTORES E INDICADORES	Fuente de información	Año/ Período de referencia
EFFECTIVIDAD		
Promedio SIMCE: lenguaje - matemática- comprensión medio	SIMCE 4º Básico	2008
Promedio SIMCE lenguaje-matemática – naturaleza - sociedad	SIMCE 8º Básico	2007
Promedio SIMCE lenguaje-matemática	SIMCE 2º Medio	2008
SUPERACIÓN		
Diferencia promedio pruebas SIMCE (*) (pruebas rendidas según nivel)	SIMCE 4º Básico	2008-2007
	SIMCE 8º Básico	2007-2004
	SIMCE 2º Medio	2008-2006
INICIATIVA		
Desarrollo de actividades de trabajo pedagógico grupales	Ficha SNED validada	2º semestre del año escolar 2007, el año 2008 y el 1er semestre de 2009.
Desarrollo de actividades formativa o complementarias		
Desarrollo de actividades extra curriculares de libre elección		
Existencia de equipo de gestión representativo y periodicidad de reuniones		
Consulta y existencia de Consejo Escolar		
Desarrollo de actividades extra curriculares inter-escolares		
Apoyo efectivo a alumnos integrados a la educación regular		
Establecimiento define compromisos educativos y de gestión		
Incorporación de Marco de Bases Curriculares de Educación Parvularia		
Apoyo a prácticas profesionales y trayectoria vocacional para enseñanza media técnico profesional		
Planificación de actividades de capacitación para los docentes		
MEJORES CONDICIONES DE TRABAJO Y ADECUADO FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO		
Clasificación del establecimiento según sistema de inspección y cumplimiento de procesos	Unidad de Estadísticas / Dpto. Informática Unidad de Inspección de Subvenciones	Año 2008 - 1er Semestre 2009 Año 2008
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES		
Tasa de aprobación alumnos	Unidad de Estadísticas	2007-2008
Tasa de retención de alumnos		
Número de alumnos con discapacidad como porcentaje de la matrícula total	Unidad de Subvenciones	2008
Existencia y desarrollo de proyecto de integración escolar	Ficha SNED validada	2º semestre del año escolar 2007, el año 2008 y el 1er semestre de 2009.
Incorporación de alumnos con discapacidad múltiple y/o severa		
Ausencia de prácticas discriminatorias	Encuesta SNED DEPROV/ SIMCE	
Ausencia de sanciones indebidas sobre los alumnos	Denuncias Oficina 600	idem Ficha SNED
INTEGRACION Y PARTICIPACION DE PROFESORES, PADRES Y APODERADOS		
Existencia y funcionamiento del Consejo General de Profesores	Ficha SNED validada	idem
Existencia y funcionamiento del Centro de Padres		
Constitución, representatividad y funcionamiento del Centro de Alumnos		
Establecimiento incorpora a la comunidad en compromisos educativos		
Establecimiento informa resultados SIMCE	Cuestionarios SIMCE	2007-2008
Establecimiento informa resultados SNED	Ficha SNED validada	idem
Establecimiento integra a padres y apoderados		



Gobierno de
CHILE
Ministerio de Educación



SNED
Sistema Nacional de
Evaluación del Desempeño